Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Чановская средняя школа №1

Чановского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОрешением методического объединения классных руководителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | СОГЛАСОВАНОзам. директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Фукс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО**

**кружка «Патриот»**

**(гражданско-патриотическое направление)**

Учитель истории

высшей квалификационной категории

Кондакова В.В.

**2019-2020**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности патриотической направленности: «Патриот» для обучающихся 8-11 классов составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, примерной программы внеурочной деятельности начального и основного образования В.А. Горского, А.А. Тимофеева, Д.В. Смирнова, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и школы, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем. Среди целей исторического и обществоведческого образования в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения выделяются основные: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества».

Особенности развития России в последние десятилетия привели к реальной необходимости качественного улучшения патриотического воспитания молодого поколения российских граждан. Выдающийся русский философ И. А. Ильин характеризовал патриотизм, как «высшее выражение духовности человека», т.е. понятие, в котором заложены и мировоззрение, и духовно - нравственные качества человека. Поэтому под воспитанием патриота понимается, прежде всего, воспитание высоконравственной личности в системе традиционных отечественных мировоззренческих, духовных, нравственных и культурных ценностей.

Уроки истории не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова роль личности?

Актуальность проблемы патриотического воспитания учащихся продиктовано временем, запросами нынешних реалий, когда наблюдается глубокое противоречие между растущим в обществе интересом к сохранению, распространению и развитию национальной культуры и низким уровнем знаний культуры своего народа. Чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны необходимо направить совместные усилия школы и семьи на формирование у учащихся патриотизма, гражданственности. Дети должны гордиться своей страной, её народом, достижениями, должны стремиться сделать свою страну ещё краше и богаче.

**Цель программы**– формирование и развитие у учащихся чувства преданности к своему Отечеству, гордости за свою страну и ее народ, утверждение в сознании учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, выработка у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к выполнению конституционного и воинского долга в условиях мирного и военного времени.

 **Основными задачами**является:

- историческое – познание истории образования государства Российского и его развития, осознание принадлежности к историческому наследию российского народа и ответственности за сохранение и преумножение его достояния;

- духовно-нравственное – развитие высокой культуры и образованности, осознание национальной идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения;

- патриотическое – воспитание любви и преданности своему Отечеству, гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;

- морально-волевое – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА:**

Деятельность кружка осуществляется на базе МБОУ ЧСШ №1

Данная программа внеурочной деятельности «Патриот» рассчитана на учащихся 8-11 классов, 68 часов в год, 2 часа в неделю. Программой предусмотрено проведение теоритических и практических занятий.

 **ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Теоретические занятия:

- Беседы

- Сообщения

- Просмотр видеоматериала

Практические занятия:

Конкурсы

Соревнования

Викторины

Интеллектуально-познавательные игры

Возраст – 14-17 лет

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Наиболее важными предполагаемыми результатами работы по реализации программы можно считать:

•развитие творческих способностей;

•осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

•воспитание уважительного отношения к пожилым людям, укрепление связи ветеранов и молодёжи, преемственность;

•способность к самореализации в пространстве российского государства,

формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

•осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров,

способность руководствоваться ими в практической деятельности.

 Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Содержание курса.**

Раздел 1.  ***История России «Защитники Отечества» (16 часов)***

1. Ратные подвиги русских князей

Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир 1, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский.

1. Герои Куликовской битвы

Куликовская Битва: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.

1. Великие полководцы и флотоводцы
2. Памяти поколений-дни воинской славы
3. Патриоты современной России
4. Знакомства с символами России (герб, гимн, флаг)
5. Государственные награды Российской Федерации

История российских знамен, герба, гимна (видеофильм, презентация). История памятников воинской славы. «Наша история в лицах».

Раздел 2.  ***История края«Моя малая Родина» (12 часов)***

Создать условия, чтобы учащиеся могли увидеть свою связь с местом сегодняшнего проживания; испытать чувство гордости за свой родной край, его прошлое и настоящее; ощутить меру своей ответственности за будущее малой Родины, понять важность формирования активной гражданской позиции

1. Мой любимый город Новосибирск
2. Вклад новосибирцев в победу в годы ВОВ
3. Герои –новосибирцы
4. История посёлка Чаны
5. Герои-чановцы

Раздел ***3.*** Ратные страницы истории Отечества ( 14 часов)

1. Основные сражения ВОВ (Московская, Сталинградская, Курская, битва за Берлин
2. Полководцы ВОВ (Жуков Г.К, Рокоссовский К.К,[Тимошенко Семен Константинович](http://www.otvoyna.ru/timochenko.htm),[Василевский Александр Михайлович](http://www.otvoyna.ru/vasilevskiy.htm).)
3. Награды ( Орден Кутузова , Орден Суворова , Орден Нахимова. Орден А.Невского, Орден Б.Хмельницкого)
4. История военной техники (Як-1 (конструктор А. С. Яковлев), МиГ-3 (конструкторы А. И. Микоян и М. И. Гуревич), ЛаГГ-3 (конструкторы С. А. Лавочкин, М. И. Гудков, В. П. Горбунов), пикирующий бомбардировщик Пе-2 (конструктор В. М. Петляков), самолет-штурмовик Ил-2 (конструктор С. В. Ильюшин).

**Раздел 4.«Возьми в пример себе Героя»**

* 1. ***Первые герои Советского Союза*** - А.В. Ляпидевский, М.В. Водопьянов, И.В. Доронин, Н.П. Каманин, В.С. Молоков, М.Т. Слепнев
	2. ***Дважды, трижды герои Советского Союза( Жуков, Покрышкин, Кожедуб, Будённый)***
	3. ***Покорители космоса ( Леонов, Терешкова, Гагарин,***
	4. Основы международного гуманитарного права
	5. Государственная и военная символика

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Раздел.тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Виды деятельности*** |
|  | Раздел 1 ***История России «Защитники Отечества»*** | ***16*** |  |
| ***1-2*** | Ратные подвиги русских князей |  | Подготовка компьютерной презентации |
| ***3-4*** | Герои Куликовской битвы |  | Подготовка компьютерной презентации |
| ***5-6*** | Великие полководцы и флотоводцы |  | *исследование* |
| ***7-8*** | Памяти поколений-дни воинской славы |  | Подготовка компьютерной презентации |
| ***9-10*** | Патриоты современной России |  | *Слушание учителя* |
| ***11-12*** | Знакомства с символами России (герб, гимн, флаг) |  | Подготовка компьютерной презентации |
| ***13-14*** | Государственные награды Российской Федерации |  | Работа в сети Интернет |
| ***15-16*** | Викторина |  |  |
|  | Раздел 2 ***История края******«Моя малая Родина»*** | ***12*** |  |
| ***17-18*** | История Чановского района и посёлка Чаны |  | Подготовка компьютерной презентации |
| ***19-20*** | Герои-чановцы |  | *Экскурсия в музей* |
| ***21-22*** | Мой любимый город-Новосибирск |  | *Просмотр видефильма* |
| ***23-24*** | Новосибирск в годы войны |  | *Слушание учителя* |
| ***25-26*** | Герои Новосибирска и области |  | *исследование* |
| ***27-28*** | Интеллектуально-познавательная игра |  |  |
|  | **Раздел .*3* Ратные страницы истории Отечества** | ***14*** |  |
| ***29-30*** | Основные сражения ВОВ |  | *Просмотр видефильма* |
| ***31-32*** | Основные сражения ВОВ |  | *Просмотр видефильма* |
| ***33-34*** | Великие полководцы ВОВ |  | *исследование* |
| ***35-36*** | Награды периода ВОВ и их статут |  | Подготовка компьютерной презентации |
| ***37-38*** | Военная техника и оружие периода ВОВ |  | Работа в сети Интернет |
| ***39-40*** | Художественные произведения (картины),отражающие основные периоды ВОВ. |  | Подготовка компьютерной презентации |
| ***41-42*** | Практикум |  |  |
|  | **Раздел 4.«Возьми в пример себе Героя»** | ***24*** |  |
| ***43-44*** | История учреждения звания Героя Советского Союза |  | Работа в сети Интернет |
| ***45-46*** | История учреждения звания Героя Р.Ф. |  | Подготовка компьютерной презентации |
| ***47-48*** | Полные кавалеры ордена Славы |  | *исследование* |
| ***49-50*** | Общая статистика по героям Советского Союза |  | Работа в сети Интернет |
| ***51-52*** | Героизм женщин |  | *Слушание учителя* |
| ***53-54*** | Трижды и дважды Герои Советского Союза |  | Работа в сети Интернет |
| ***55-56*** | Города-Герои |  | Подготовка компьютерной презентации |
| ***57-58*** | Покорители космоса |  | Подготовка компьютерной презентации |
| ***59-60*** | Герои современной России |  | Подготовка компьютерной презентации |
| ***61-62*** | Викторина |  |  |
| ***63-64*** | Основы международного гуманитарного права |  | *сообщения* |
| ***65-66*** | Государственная и военная символика |  | Подготовка компьютерной презентации |
| ***67-68*** | итоговое занятие | ***2*** |  |

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Метапредметными результатами** изучения программы «Патриот» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Личностные  УУД**

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;

- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;

- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

**Познавательные УУД**

Получение знаний о семье, Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравниватьигруппировать предметы и их образы;

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;

- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства**,**имеющих свойпуть в истории человечества;

- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России*.*

**Регулятивные УУД**

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

- определятьиформулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника*;*

*-*учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;

- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

**Коммуникативный УУД**

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений,   строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;

- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;

- учиться согласованно, работать в группе:

- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирован- ие осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.